

## PROYECTO DE INTERVENCIÓN CON JÓVENES EN MEDIO PENITENCIARIO

### Breve explicación

Según el Art. 25.2 de la Constitución Española, “las penas privativas de libertad y las medidas de seguridad estarán orientadas hacia la reeducación y reinserción social” y del reconocimiento del derecho “al acceso a la cultura y al desarrollo integral de su personalidad”.

Nuestro Proyecto pretende seguir esta línea de actuación, orientada a conseguir las metas de que todo condenado a pena privativa de libertad, y más concretamente los internos del Módulo 10 y 11, con edades comprendidas entre los 18 y los 21 años, del Centro Penitenciario Madrid II, Alcalá Meco, vean efectivamente reconocido su derecho a acceder a la cultura y a desarrollar integralmente su personalidad.

Desde la Asociación Proyecto Hogar se cree que la intervención socio-educativa que pretendemos, nos abre las puertas para paliar, en alguna medida, el nihilismo del tiempo penitenciario, un tiempo de gran deterioro, tanto físico como psíquico. Uno de nuestros objetivos principales es hacer que este tiempo penitenciario sea un tiempo de múltiples ofertas socioculturales para los internos, y que estas se correspondan a sus necesidades reales, creando espacios donde los internos recuperen habilidades perdidas, descubran dimensiones de su personalidad desconocidas y aprendan nuevas tareas y oficios.

Por tanto la acción a llevar a cabo, tanto dentro del medio Penitenciario, como fuera de este va encaminada a la reinserción de los presos en la sociedad, pero no en la sociedad en general, sino concretamente en la realidad en la que van a tener que vivir, día a día dentro de esta y que probablemente sea la misma realidad que dejaron al entrar en prisión. Se pretende dotar a estos presos de una serie de Habilidades y aptitudes que les ayuden a afrontar esa realidad de la mejor forma posible y la mejor manera en estos casos, no es intentar introducirles en los estratos mas altos del sistema social, sino evitar y saber manejar todos aquellos factores que influyeron y facilitaron su ingreso en prisión. Dichas herramientas (Habilidades y actitudes se consideran

fundamentales ya que no fueron desarrolladas en su momento en gran parte en el entorno que les ha rodeado y al han de enfrentarse nuevamente.

Desde el proyecto que nos ocupa, la intención es trabajar tanto en el interior como en el exterior de la institución, mediante el trabajo grupal inicial y el posterior seguimiento individual, todo ello respaldado institucionalmente por la Asociación Proyecto Hogar.

## **Objetivos**

### OBJETIVO GENERAL

DOTAR A LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO DE UNAS HABILIDADES TANTO DE AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOEFICACIA, COMO RELACIONALES, QUE OPTIMICEN SU ESTANCIA EN EL MEDIO PENITENCIARIO Y FACILITEN SU POSTERIOR SALIDA.

### ESPECÍFICOS

- Ofrecer una alternativa real y eficaz de ocio y tiempo libre acorde con las características propias de cada persona y que facilite el trabajo de actividades de la vida diaria.
- Implementar habilidades personales y de comunicación, enfocadas tanto a la convivencia en prisión como a las relaciones creadas o reanudadas a la salida.
- Crear una relación de referencia entre los participantes y los profesionales, que permita un seguimiento integral del proceso de reinserción de cada uno de los internos incluidos en el proyecto.

## **Perfil de atención**

El perfil de jóvenes al que va destinado el Proyecto de intervención con jóvenes en Medio Penitenciario incluye una serie de características y problemáticas abordables desde un trabajo personalizado y centrado en las peculiaridades de cada caso, que de lugar a la creación de itinerarios de crecimiento a medida de cada situación.

Por tanto, se asume la intervención con los casos en los que se detecte:

- Jóvenes entre los 18 y los 21 años, cumpliendo penas privativas de libertad, medidas alternativas, o en libertad total, y sus familias.
  
- Jóvenes reclusos que presenten características asociadas al entorno penitenciario: Exageración de las situaciones, Autoafirmación agresiva o sumisión frente a la institución, Dominio o sumisión en las relaciones interpersonales, Alteración de la sexualidad, Ausencia de control sobre la propia vida, Estado permanente de Ansiedad, Ausencia de expectativas de futuro, Ausencia de responsabilidades, Pérdida de vinculaciones, Alteraciones de la afectividad, Anormalización del lenguaje.

## **Actividades**

### TALLERES MULTIDISCIPLINARES EN PRISIÓN:

Se trata de realizar diferentes actividades/talleres de diversas temáticas, relacionadas con los siguientes aspectos:

- Educación sexual
- Prevención en drogodependencias
- Castellанизación
- Inserción sociolaboral
- Ocio y tiempo libre

- Hábitos de vida saludable
- Promoción de la salud
- Perspectiva de género
- Primeros auxilios
- Habilidades sociales
- Autoconocimiento, autoeficacia y autoestima

Tendrán lugar en sesiones de 2 horas de duración, un día a la semana, con un volumen de participantes comprendido entre 10 y 15 personas, dinamizadas por los profesionales de la Asociación Proyecto Hogar.

#### SEGUIMIENTO INDIVIDUAL POR CORRESPONDENCIA

Se llevará a cabo una correspondencia fluida con aquellos internos que el equipo valore que pueden beneficiarse de una atención más individualizada, tanto para trabajar su estancia en prisión, como las relaciones con su red social: familia, amigos, pareja...

Para ello, el educador que tenga más referencia con el interno en cuestión, será el encargado de mantener estos contactos, aunque en las reuniones de planificación y evaluación del Proyecto todo el equipo valore su contenido y objetivos.

Las cartas enviadas a los presos irán acompañadas de un sobre con sello para facilitar la comunicación, y solventar posibles problemas derivados de la falta de recursos económicos.

#### ACOMPañAMIENTOS

#### ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA INDIVIDUAL, FAMILIAR Y GRUPAL

#### ATENCIÓN EN SITUACIONES DE CRISIS

## PROYECTO DE MEDIACIÓN FAMILIAR CON ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE RIESGO

### Breve explicación

Desde el Programa GAIA, se apuesta por el trabajo de cada persona en la búsqueda de aquellas realidades, tanto psicológicas, como relacionales y sociales, que le permitan alcanzar su mayor grado de "salud".

Para ello, se considera necesaria una visión global de la problemática de cada persona, en tanto que el individuo es y se desarrolla en relación, y es aquí donde puede crecer, y también donde se puede encontrar trabas que se lo impidan.

En el caso de los adolescentes, la dimensión de las relaciones cobra un papel fundamental en el desarrollo, tanto a nivel familiar como de grupo de iguales, pues se trata de ensayos de relación a pequeña escala que más tarde les permitirán actuar en "la función" que es su vida.

La adolescencia es una revolución que envuelve a toda la familia, un periodo de cambio que además suele coincidir con otra crisis en el sistema, como es la "de la mediana edad" que afecta a los padres que en este momento llevan a cabo una revisión de su vida, su historia, lo logrado, lo pendiente...

Por tanto, el cambio del adolescente se desarrolla en un ambiente en el que no siempre se dan las condiciones necesarias para que se de sin complicaciones, en el que se debate entre el ansia de la independencia del control paterno, y la búsqueda de protección de sus progenitores.

Desde el Programa GAIA se intenta reformular este periodo que puede ser vivido con angustia, y aportar una construcción de la realidad diferente que posibilite el crecimiento del sistema. Se trata, como se ha apuntado antes, de una crisis evolutiva, de la que se sale con una reformulación de la familia y de los roles de cada miembro. En la lengua china, el vocablo referente a la palabra *crisis* significa "peligro y oportunidad", y desde este programa se asume el peligro, pero en la medida en la que se cree en la oportunidad.

## **Objetivos**

Basándonos en las aportaciones teóricas de expertos en Psicoterapia Familiar como Salvador Minuchin, H. Charles Fishman, marcamos los siguientes objetivos para nuestra intervención:

1. Implantar modelos saludables de relación y comunicación en los sistemas, desde el familiar al social, con el fin de posibilitar a las personas un desarrollo pleno de su identidad y la oportunidad de expresarla en todos los ámbitos.
2. Fomentar la individuación del adolescente dentro del seno de la familia, para implantar habilidades relacionales, estrategias ante momentos de crisis, que se arraiguen en el proceso de madurez de la persona.

## **Perfil de atención**

Se asume la intervención con familias en conflicto con uno o varios hijos adolescentes, en las que se detecte:

- Falta de comunicación entre adolescentes y padres, o resto de miembros de la familia.
- Carencia de límites/ normas claros en la familia.
- Recorte progresivo de la participación en la dinámica de la vida familiar.
- Alteración de roles entre los miembros de la familia (parentalización, alianzas, coaliciones, triangulación de alguno de los hijos, etc).
- Déficit de espacio y tiempo para las relaciones familiares, conciliación de la vida laboral y personal de los padres.
- Delegación de responsabilidades familiares a terceros (familia extensa, cuidadores, etc).
- Inadecuación de respuestas familiares ante situaciones de conflicto.

- Falta de habilidades para el afrontamiento y reconocimiento de problemas en la familia.
- Padres ausentes o sobreprotectores.
- Violencia doméstica y específica de género.
- Separación de los padres y redefinición de roles familiares.
- Conflicto de lealtades y legados familiares provenientes de las familias de origen.
- Falta de comunicación, disparidad de criterios educativos entre progenitores, que genera un ambiente de confusión en el que los hijos pueden enfrentarse con dificultades a la hora de posicionarse ante situaciones delicadas, como los primeros consumos de sustancias, presión de grupo, etc.
- Falta de intimidad de la pareja, sustituida por la intimidad con los hijos, que hace que la primera no se desarrolle o se pierda.
- Conflictos de identidad del adolescente.
- Poca adherencia del adolescente a otros entornos de socialización (grupo de iguales, escuela, empleo, ocio y tiempo libre). Falta de sentimiento de pertenencia.
- Consumos de alcohol y otras sustancias por parte del adolescente (pastillas, cocaína, hachís, anfetaminas, y nuevos consumos como el GHB).
- Mecanismos de defensa y de evitación de conflictos en la familia.
- Familias resistentes al trabajo de sus propias dificultades.
- Familias psicósomáticas.

## **Metodología**

En el desarrollo de las actividades ofertadas desde el Programa GAIA, se pretende seguir una metodología innovadora y creativa, que genere cambios efectivos en el estilo relacional de la familia como base del crecimiento de sus miembros.

Se pueden distinguir diversos ámbitos de intervención (intervención individual, familiar y grupal, atención en situaciones de crisis,...), en cada uno de los cuales se desarrollará un método de trabajo específico acorde a las necesidades y objetivos definidos de manera específica.

## **Actividades**

- **SERVICIO DE ACOGIDA, INFORMACIÓN Y ASESORAMIENTO:** Este espacio se destina a ofrecer una primera orientación al miembro de la familia demandante o cualquier profesional que lo solicite.
- **ACOMPañAMIENTO:** Se ofrecerá acompañamiento a aquellos menores, adolescentes y jóvenes que necesiten un seguimiento y autorización por parte de profesionales del Programa, para garantizar una correcta adhesión a la intervención que se les presta; así como una correcta utilización de otros recursos asistenciales complementarios al nuestro. Si se valora como necesario por parte del equipo profesional, se podrá consensuar con el joven o adolescente la concurrencia de algún amigo o persona importante en su vida, que pueda servir de ayuda y contención del proceso.
- **ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA INDIVIDUAL, FAMILIAR Y DE GRUPO:** Se llevarán a cabo sesiones terapéuticas, tanto de forma individual, como familiar y de grupo, obedeciendo a las necesidades de cada familia y al momento vital y emocional de cada individuo.
- **ESCUELA DE PADRES E HIJOS:** Periódicamente se ofrecerán sesiones formativas acerca de aspectos de educación en valores, salud y autocuidados, en cuya organización y elaboración participarán activamente los miembros de las familias como parte del proceso terapéutico. A estas iniciativas tendrán acceso tanto las familias en seguimiento como otros recursos de índole social como colegios, institutos, AMPAS, asociaciones, y familias de otros programas de la asociación.
- **ATENCIÓN EN SITUACIONES DE CRISIS:** Se intervendrá en la mayor brevedad de tiempo en aquellas situaciones de conflicto grave que presenten las familias. En este momento se activará el protocolo de crisis, que podrá incluir la derivación de algún usuario a un recurso sociosanitario específico.

## **Recursos**

Se cuenta con el trabajo de un equipo multidisciplinar, en el que se interviene tanto desde el trabajo social, como la psicología y la educación social.

## PROYECTO DE PREVENCIÓN DE VIH/SIDA CON JÓVENES Y SUS FAMILIAS

### Breve descripción

Desde el Programa Gaia, se ha llevado a cabo una labor de observación de la situación actual de la pandemia, que ha brindado datos para una reformulación adecuada de las actividades programadas de cara al ejercicio del año 2006.

En el caso de los adolescentes, cualquier intervención cobra un especial peso, y una atención prioritaria, ya que se trata de un sector de la población cuyas actitudes y comportamientos aún están en desarrollo, lo que lo convierte en una franja generacional crítica para la adopción de conductas saludables.

Precisamente desde aquí se enfoca la utilidad y necesidad de acciones encaminadas a la educación de adolescentes y jóvenes, implicando todos aquellos ámbitos en los que se desarrollan y relacionan: escuela, familia, grupo de iguales, ...

Y entendemos por educación la transmisión y creación conjunta de ideas, valores, actitudes y comportamientos, encauzados hacia la consecución del bienestar y de una convivencia digna.

Hoy en día, esta tarea supone enfrentarse a una realidad compleja, en la que encontramos adolescentes y jóvenes con una serie de actitudes y contextos específicos, que generan ciertos comportamientos a los que es necesario atender e inferir en ellos.

Se aprecia en algunos casos dificultades en el establecimiento de relaciones de manera satisfactoria, pues entran en juego multitud de factores asociados al cumplimiento de expectativas grupales y sociales, necesitan reafirmar su identidad y para ello han de compartir unos ritos con su grupo de iguales, así como unos símbolos que les da la sensación de pertenencia grupal y a la vez les diferencia de otros grupos de jóvenes. Se da aquí la presión de grupo, la vulnerabilidad del adolescente y el joven vendrá medida por sus recursos personales, tales como autoestima, asertividad, habilidades sociales...

Es en este punto es en el que se pueden observar prácticas de riesgo, por ejemplo en el ámbito sexual, que vienen dadas por la creencia propia de esta etapa evolutiva en el deber de cumplir las expectativas dadas por el grupo, y creer que los demás prestan tanta atención a su conducta como él mismo, anticipando continuamente cuales son las reacciones que va a provocar a los demás, como si estuviera ante un auditorio imaginario.

Tras el análisis de la realidad, desde el proyecto de prevención de VIH/SIDA, se ha apostado por una atención, asesoramiento e información de calidad, que resulte cercana a las personas a las que se dirige, siendo éstas parte del proceso de prevención y sensibilización.

## **Objetivos**

3. Implantar modelos saludables de relación y comunicación en los sistemas, desde el familiar al social, con el fin de posibilitar a las personas un desarrollo pleno de su identidad y la oportunidad de expresarla en todos los ámbitos.
  
4. Fomentar la individuación del adolescente dentro del seno de la familia, para implantar habilidades relacionales, estrategias ante momentos de crisis, actitudes definidas ante prácticas de riesgo (prevención de consumos, de transmisión de VIH y otras ITS), que se arraiguen en el proceso de madurez de la persona.

## **Perfil de atención**

- Falta de comunicación entre adolescentes y padres, o resto de miembros de la familia.
- Falta de habilidades para el afrontamiento y reconocimiento de problemas en la familia.
- Conflictos de identidad del adolescente.

- Poca adherencia del adolescente a otros entornos de socialización (grupo de iguales, escuela, empleo, ocio y tiempo libre). Falta de sentimiento de pertenencia.
- Consumos de alcohol y otras sustancias por parte del adolescente (pastillas, cocaína, hachís, anfetaminas, y nuevos consumos como el GHB).
- Prácticas de riesgo respecto a transmisión de ITS por parte de adolescentes y jóvenes, a pesar de la fácil accesibilidad a la información, baja percepción de riesgo.

## **Actividades**

- **SERVICIO DE ACOGIDA, INFORMACIÓN Y ASESORAMIENTO:** Este espacio se destina a ofrecer una primera orientación al miembro de la familia demandante o cualquier profesional que lo solicite.
- **ACOMPañAMIENTO:** Se ofrecerá acompañamiento a aquellos menores, adolescentes y jóvenes que necesiten un seguimiento y autorización por parte de profesionales del Programa, para garantizar una correcta adhesión a la intervención que se les presta; así como una correcta utilización de otros recursos asistenciales complementarios al nuestro. Si se valora como necesario por parte del equipo profesional, se podrá consensuar con el joven o adolescente la concurrencia de algún amigo o persona importante en su vida, que pueda servir de ayuda y contención del proceso.
- **ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA FAMILIAR Y DE GRUPO:** Se llevarán a cabo sesiones terapéuticas, tanto de forma individual, como familiar y de grupo, obedeciendo a las necesidades de cada familia y al momento vital y emocional de cada individuo.
- **ESCUELA DE PADRES E HIJOS:** Periódicamente se ofrecerán sesiones formativas acerca de aspectos de educación en valores, salud y autocuidados, en cuya organización y elaboración participarán activamente los miembros de las familias como parte del proceso terapéutico. A estas iniciativas tendrán acceso tanto las familias en

seguimiento como otros recursos de índole social como colegios, institutos, AMPAS, asociaciones, y familias de otros programas de la asociación.

- **ATENCIÓN EN SITUACIONES DE CRISIS:** Se intervendrá en la mayor brevedad de tiempo en aquellas situaciones de conflicto grave que presenten las familias. En este momento se activará el protocolo de crisis, que podrá incluir la derivación de algún usuario a un recurso sociosanitario específico.
- **GRUPOS DE FORMACIÓN DE PARES:** Se llevará a cabo un programa de formación sobre VIH/SIDA y aspectos relacionados con el mismo, destinado a adolescentes y jóvenes interesados en participar, unidos a adultos provenientes del Programa Sinergia de la misma Asociación, los cuales puedan intervenir con posterioridad con sus iguales en materia de prevención y sensibilización. Se realizará un análisis de la realidad en la que intervenir, y se apoyará la creación de materiales de información y difusión a partir de los propios grupos de formación.
- **CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE VIH:** Una vez superada la etapa de formación y de creación de materiales, se realizarán campañas de sensibilización en fechas señaladas (día mundial del VIH/SIDA, día del Niño...), organizadas por los propios participantes de los grupos de formación, bajo supervisión de los profesionales pertinentes.

Son estas actividades las que dan un nuevo perfil a la intervención, en la que se ha promocionado especialmente la participación de la población diana en el desarrollo de las mismas, como medio efectivo de interiorización de habilidades y conocimientos, y de transmisión de los mismos a otros contextos más amplios en los que se ubiquen.

## **Recursos**

Se cuenta con el trabajo de un equipo multidisciplinar, en el que se interviene tanto desde el trabajo social, como la psicología y la educación social.